



2022 개정 영어과 교육과정 개정 방향

발표자: 주형미(KICE, 선임연구위원)

I. 2022 개정 교육과정의 개정 방향



01. 2022 개정 교육과정 개정 방향 및 중점

가. 2022 개정 교육과정의 비전



‘교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위해 국가·사회적 요구를 반영하여 미래사회가 요구하는 **포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람**으로 성장할 수 있도록 초·중등학교 교육과정 개선’에 있다
(교육부, 2021: 10).

[2022 개정 교육과정 비전 및 주요 추진 과제]

비전

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람

개정
중점

- 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정
- 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정
- 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임 교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

※(교육부, 2021c:9, 그림 일부 발췌)

01. 2022 개정 교육과정 개정 방향 및 중점

나. '학습자 주도성' 키워드의 등장과 2022 개정 교육과정의 지향점

학습자 주도성은 '학습자가 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력으로, 미래사회에 변화의 주체가 될 수 있도록 하는 것을 강조하는 것' (교육부, 2021: 10)

[2022 개정 교육과정의 지향점]

| | |
|-----------|---|
| 미래 전망 | 4차 산업혁명 도래, 인구 급감, 학습자 성향 변화, 기후 환경 변화 등 불확실성 심화 |
| 국민 의견 | 개인과 사회 공동의 행복 추구, 자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습, 책임 있는 시민으로 성장 ※ 국가교육회의 설문조사('21.5.17.~6.17.) |
| 글로벌 동향 | 학생 행위 주체성(student agency) 변혁적 역량, 세계 시민 역량 등 강조 (OECD 2030) |

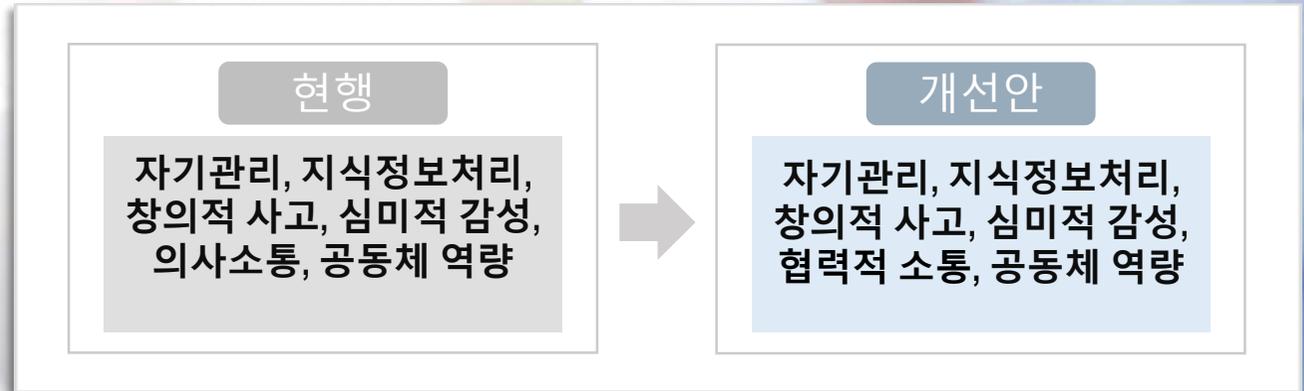


| 추구하는 인간상 |
|---|
| ✓ 자기주도적 사람 (자아정체성, 진로와 삶을 스스로 개척) |
| ✓ 창의적인 사람 (진취적 발상과 도전, 새로운 가치 창출) |
| ✓ 교양있는 사람 (문화적 소양과 다원적 가치 이해, 인류 문화 향유 및 발전) |
| ✓ 더불어 사는 사람 (공동체 의식, 세계 소통 민주 시민, 배려, 나눔, 협력) |

01. 2022 개정 교육과정의 개정 방향

다. 2022 개정 교육과정의 핵심역량 및 기초 소양

2022 개정 교육과정의 핵심역량



2022 개정 교육과정의 기초소양

| 기초소양 | | 개념(안) |
|--------|--|---|
| 언어 소양 | | 언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고, 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력 |
| 수리 소양 | | 다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해, 해석, 사용하여 문제해결, 추론, 의사소통하는 능력 |
| 디지털 소양 | | 디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력 |

01. 2022 개정 교육과정 개정 방향 및 중점

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

I. 2022 개정 교육과정의 개정 방향

라. 총론의 주요 사항



2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 (2021.11.24.)

- 미래사회를 대비하는 교육 방향을 제시
- 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화를 개정 중점으로 강조

교과에
반영

인간과 환경의
공존을 추구하는
생태전환교육

시민성 함양을 위한
민주시민교육

디지털·AI 소양
함양 교육

02. 고교학점제 도입을 위한 고등학교 교육과정 개정 방향

마. 학습자 맞춤형 교육 강화를 위한 교육과정 운영 방안

학교급 전환 시기의
진로연계 교육 강화

초·중학교 진로연계학기
운영 방안 제시

고교학점제 기반
고등학교 교육과정 구현

- 1학점 수업량 기준 변화에 따른 과목별 수업량 적정화
- 선택과목군 재구조화
- 과목별 이수학점 증감범위 조정 및 필수이수학점 축소 등

[2022 개정 교육과정의 중학교 진로연계학기 운영(안)]

교과

교과별로 교과목, 교수·학습 및 평가 방법, 교과의 학습체제 등을 단원 수준으로 구성하여 **교과별 학습방법과 태도 형성**

비교과 활동

학교급 연계 및 고교생활 준비 등을 위한 **자유학기 활동과 연계**



02. 고교학점제 도입을 위한 고등학교 교육과정 개정 방향

마. 고교학점제에서의 선택 과목 구조 개편

선택 과목 구조 개편 방안

- 융합선택 과목군 신설
- 진로선택 과목군은 2015 개정 교육과정에서와 같이 유지하되 기존의 진로선택 과목과 전문교과Ⅰ 과목 통합·재편

[고등학교 선택과목군 분류]

| 교과 | 과목 |
|----|-----------------|
| 보통 | 공통과목 |
| | 일반선택과목 |
| | 진로선택과목 |
| 전문 | 전문교과Ⅰ (특목고) |
| | 전문교과Ⅱ (특성화고) |



| 교과 | 과목 | 과목 성격 | |
|----|-------|---|--|
| 보통 | 공통과목 | 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목 *학생 수준에 따른 대체 이수 과목 포함 | |
| | 선택 과목 | 일반 선택 | 교과별 학문 내의 분화된 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목 |
| | | 융합 선택 | 교과 내·교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목 |
| | | 진로 선택 | 교과별 심화학습(일반선택과목의 심화과정) 및 진로 관련 과목 |
| 전문 | 전문공통 | 직업세계 진출을 위한 기본 과목 | |
| | 전공일반 | 학과별 기초 역량 함양 과목 | |
| | 전공실무 | NCS 능력단위 기반 과목 | |

03. 2022 개정 영어과 교육과정 개정 방향 및 중점

가. 2022 개정 교육과정의 개정 방향



국가·사회적 요구를 반영한 영어과 교육과정 시안 개발

- 교과 역량 도입 : **역량 기반 영어과 교육과정**
- ‘학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화’를 위한 생태 전환 교육 및 민주시민교육과 디지털 기초소양 교육 등 **국가·사회적 요구 사항을 영어과 교육의 성격과 목표에 반영**
- 학문적 동향을 고려한 영어과 교육과정 성격 및 목표 설정
- 초·중 학교 : 실생활 중심의 영어 의사소통능력 신장을 목표로 설정
- 고등학교 : 심화된 영어 의사소통 능력 신장, 다양한 진로·직업을 고려한 영어 교육



학생 발달 수준 및 학교급 전환 시기를 고려한 영어과 교육내용의 연계 및 위계 설정

- 초등학교 5~6학년 군과 중학교 1~3학년 군과의 학습 연계와 중학교 1~3학년 군과 고등학교 공통영어와의 학습 연계를 위해 영어과 내용 체계 및 성취기준 개선
- **진로연계학기 운영을 고려한 사항을 성취기준 해설에 기술**
- 진로연계학기 운영 학년(초등학교 6학년, 중학교 3학년)의 교과용도서 개발 시 진로 교육과 연계할 수 있는 성취기준 활용 및 진로 관련 소재를 활용하도록 유도
- ‘교수·학습 방법 및 평가에 학생 맞춤형 지원 및 보충지도 방안 등의 내용을 추가



교과 역량 구현 및 디지털·AI 교육환경을 고려한 영어과 교수·학습 및 평가 개발

- **교과 역량 구현 및 온오프라인 수업 상황을 고려한 영어과 교수학습 및 평가의 방향 개발**
- 온라인 기반 매체, 인공지능 번역기 등과 같은 다양한 도구를 활용한 교수·학습의 방향에 대한 안내를 제시
- 영어 교과 역량과 연계한 평가의 방향과 원격 수업에서 활용 가능한 객관적 평가 방향 안내
- **에듀테크, 온라인 학습 플랫폼과 AI 등을 활용한 영어 교과 평가의 방향 기술**
- 온·오프라인 블렌디드 수업 상황에서 활용할 수 있는 학생 맞춤형 영어 교과 평가의 방향

Ⅱ. 추진 경과



01. 2022 개정 영어과 교육과정 개정 절차

가. 2022 개정 영어과 교육과정 시안(최종안) 개발 절차 [1]

| 개발단계 | 검토단계 | 주요내용 |
|---------------------|--------------|--|
| 시안개발방향설계 | | 2021. 12. ~ 2022. 1. <ul style="list-style-type: none"> 2015개정 영어과 교육과정 문서 및 관련 선행연구분석 국외 영어 교육과정 분석 |
| 시안 초안 1차부분개발 | | 2021. 1. <ul style="list-style-type: none"> 참여자: 영어과 교육과정 개발진 및 학교급별 전문가 워킹그룹 검토진 영어과 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계 등의 1차부분 시안개발 |
| | 총론 검토 1차 | 2022. 1. <ul style="list-style-type: none"> 참여자: 총론의 각론조정연구진 영어과 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계 등의 1차부분 시안 검토 |
| 1차부분시안수정 및 2차부분시안개발 | | 2022. 2. <ul style="list-style-type: none"> 참여자: 영어과 교육과정 개발진 및 학교급별 전문가 워킹그룹 검토진 영어과 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계 등 1차부분 시안 검토 및 성취기준, 영역별 성취기준해설 등의 2차부분 시안개발 |
| | 총론 검토 2차 | 2022. 3. <ul style="list-style-type: none"> 참여자: 총론의 각론조정연구진 영어과 교육과정의 성취기준, 영역별 성취기준해설 등의 2차부분 시안 검토 |
| 2차부분시안수정 | | 2022. 3. <ul style="list-style-type: none"> 영어과 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준, 영역별 성취기준해설 등 시안 수정·보완 |
| | 현장 적합성 설문 조사 | 2022. 3. <ul style="list-style-type: none"> 참여자: 영어교육 관련 23개학회 소속 전문가 및 영어 교사, 전국 교대 및 사대 영어교육학과 소속 전문가 등 영어과 교육과정 시안에 대한 현장 타당도 조사 |
| 전체 시안수정 | | 2022. 4. <ul style="list-style-type: none"> 영어과 교육과정의 전체 시안 수정 |
| | 전문가 토론회 | 2022. 4. 22. <ul style="list-style-type: none"> 참여자: 교육과정 및 영어교육 전문가, 학교 교사, 교육전문직 등 영어과 교육과정 시안에 대한 다양한 분야의 의견 수렴 |
| 시안 확정 | | 2020. 5. <ul style="list-style-type: none"> 영어과 교육과정 시안 수정 및 확정 |

01. 2022 개정 영어과 교육과정 개정 절차

가. 2022 개정 영어과 교육과정 시안(최종안) 개발 절차 [2]

| 개발단계 | 검토단계 | 주요내용 |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 2022개정 영어과 교육과정 시안 (1차연구 결과물) 수정 | | 2022.6. ~ 2022.7. <ul style="list-style-type: none"> • 참여자: 영어과 교육과정 개발진 및 영어 교육 전문가 • 2015개정 영어과 교육과정 문서 및 관련 선행연구 분석 • 국외 영어 교육과정 분석 • 영어과 교육과정 시안(1차연구 결과물) 확정 • [별표]자료 수정 및 보완 |
| 2022개정 영어과 교육과정 최종안(안) 1차 개발 | | 2022.7. ~ 2022.8. <ul style="list-style-type: none"> • 참여자: 영어과 교육과정 개발진 • 영어과 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준 등 1차연구 결과물 확정 • 영어과 교육과정 성취기준 해설 • 영어과 교육과정 교수·학습방법 및 평가 지침 개발 • [별표]자료 수정 및 보완 |
| | 학교 현장 의견 수렴을 위한 교사 검토 | 2022.7. <ul style="list-style-type: none"> • 참여자: 전국의 학교 영어 교사(핵심교원, 교육과정네트워크) • 영어과 교육과정의 최종안(안)에 대한 학교 현장 교사 의견 수렴 |
| 2022개정 영어과 교육과정 최종안(안) 1차 수정 | | 2022.8. ~ 2022.10. <ul style="list-style-type: none"> • 참여자: 영어과 교육과정 개발진 • 영어과 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준 등 수정 및 보완 • 영어과 교육과정 성취기준 해설 수정 및 보완 • 영어과 교육과정 교수·학습방법 및 평가 지침 수정 및 보완 • [별표]자료 수정 및 보완 |
| | 다양한 분야의 의견 수렴을 위한 국민참여소통채널 운영 및 공청회 | (소통채널) 2022.8.30~9.13. / 공청회) 2022. 10. <ul style="list-style-type: none"> • 국민참여소통채널: 2022.8.30~9.13. / 공청회: 2022. 10. • 참여자: 총론의 각론조정연구진 • 영어과 교육과정의 성취기준, 영역별 성취기준해설 등의 2차부분 시안 검토 |
| 2022개정 영어과 교육과정 최종안 고시 | | 2022. 11. ~ 12. <ul style="list-style-type: none"> • 참여자: 영어과 교육과정 개발진 • 다양한 현장 의견 수렴 결과 반영하여 영어과 교육과정의 최종안 수정 및 보완 • 영어과 교육과정 문서 최종안 확정 및 고시 • 영어과 교육과정 개발 보고서 작성 완료 |

01. 2022 개정 영어과 교육과정 개정 절차

나. 2022 개정 영어과 교육과정 시안(최종안) 개발 단계

시안 개발 단계

- 총론의 교육과정 개발 지침, 연구진의 논의를 통해 연구진 중심으로 성격과 목표, 내용 체계 및 성취기준의 1차 시안을 수정
- 교과 교육과정 설계의 개요, 성취기준 해설, 영역 성취기준 적용 시 고려사항, 교수·학습 및 평가 부분을 새로 개발

시안 검토 단계

- 학교 현장 교사를 중심으로 구성된 학교급 검토진을 통해 시안을 수정·보완
- 시안 검토 단계에서 교육과정 핵심교원 및 교육과정 네트워크 소속의 **전국 영어 교사를 대상으로 시안(최종안)의 현장 타당도를 검토(2022. 7.)**
- 2022 개정 교육과정 **국민참여소통채널 운영**을 통해 교육과정에 관심 있는 **일반국민 의견을 수렴 (2022.8.29.~9.13.)**

2022 개정 영어과 교육과정 시안(최종안) 개발 단계

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용



01. 성격과 목표

가. 성격

교육과정의 '성격'에는 '교과가 가지는 고유한 특성을 개괄적으로 소개하고, 교과 교육의 필요성 및 역할 혹은 본질과 의의 등을 제시

영어과 교육과정의 '성격' 기술

- 영어 언어의 위상, 학교 교육에 있어서 영어 교육의 필요성과 역할 등을 기술

- 영어는 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로 다양한 언어적 배경 및 문화가 다른 사람들 간의 주요 의사소통 수단으로 사용
- 영어를 다양한 언어 및 문화 배경을 가진 사람들의 주요 의사소통 수단의 국제어로 규정하고 이를 성격에 기술
- 우리나라는 영어를 외국어로 학습하는 EFL(English as a Foreign Language) 환경으로, 학교 교육에서 영어 사용 기회를 최대한 제공하는 방향으로 교수·학습 방법 실현 및 영어 학습의 효율성을 극대화하도록 기술
- 2022 개정 교육과정 총론에서 자기주도성, 창의와 혁신 및 포용성과 시민성을 주요 지향점을 제시하고 있는데, 이를 영어과 성격에 관련 주요 키워드로 반영하여 2022 개정 교육과정의 지향점이 드러나도록 기술

01. 성격과 목표

나. 목표

교육과정의 '목표'에는 이전 교육과정에서 '성격' 부분에 제시되었던
교과 역량을 목표 진술에 통합하여 진술

영어과 목표 역량 설정

- 2022 개정 교육과정의 지향점, 총론의 핵심역량 및 기초 소양 등을 종합 정리
- 여섯 가지의 핵심역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량)을 반영
- 영어 교과 역량 설정 시 총론의 기초 소양을 궁극적 도달 목표로 설정

| 2022 개정 영어과 교과 역량 | 2022 개정 영어과 목표 |
|-------------------|--|
| 협력적 소통 역량 | 첫째, 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통할 수 있다. |
| 자기관리 역량 | 둘째, 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있다. |
| 공동체 역량 | 셋째, 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 공감, 배려와 관용, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있다. |
| 창의적 사고 역량 | 넷째, 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있다. |
| 심미적 감성 역량 | 다섯째, 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유할 수 있다. |
| 지식정보처리 역량 | 여섯째, 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용할 수 있다. |

01. 성격과 목표

나. 목표

교육과정의 '목표'에는 이전 교육과정에서 '성격' 부분에 제시되었던
교과 역량을 목표 진술에 통합하여 진술

영어과 목표 역량 설정



02. 내용 체계

가. 내용 체계표

내용 체계의 '영역'은 '교과의 내용을 이루는 가장 큰 분류 체계이나 최소 구성 요소로서, 교과의 열개 또는 구조를 드러낼 수 있는 것'을 제시



- 2022 개정 영어과 교육과정의 내용 체계: 이해기능과 표현기능으로 구성
- 성취 기준 해설과 교수학습 및 평가의 방향에 언어 통합 교육 강조
- 2022 개정 영어과 교육과정의 영어 학습 내용: 총론의 내용 체계 설계 원리를 반영, 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 구성하여 제시

[2022 영어과 교육과정의 내용 체계표 양식]

| 핵심아이디어 | 내용 요소 | | |
|---------|-------|-------|-------|
| | 초등학교 | | 중학교 |
| | 3~4학년 | 5~6학년 | 1~3학년 |
| [지식·이해] | | | |
| [과정·기능] | | | |
| [가치·태도] | | | |

02. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계표

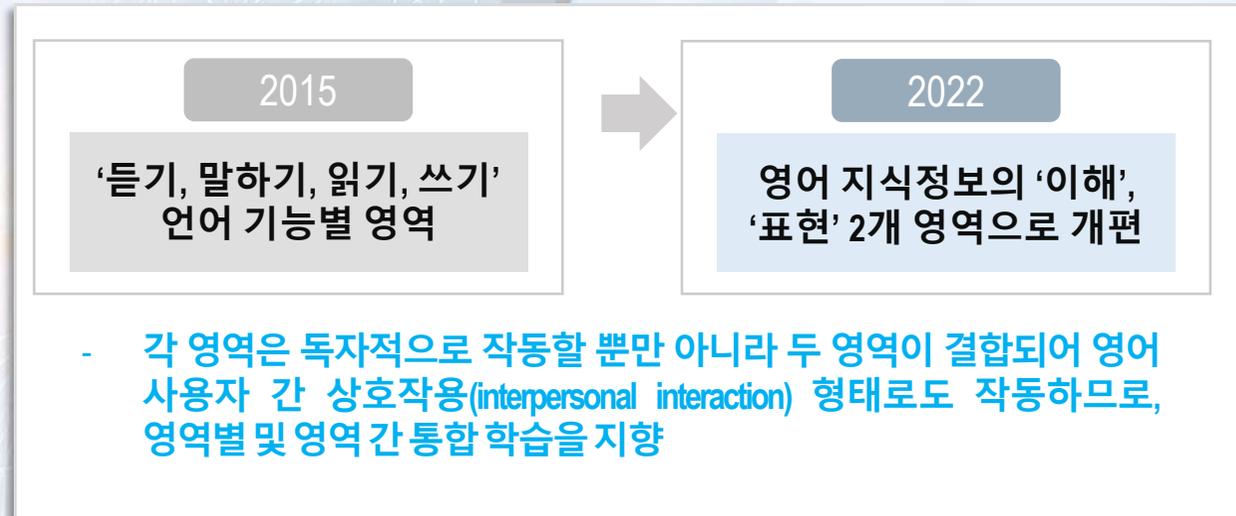
| 내용 체계 설계 원리 | 총론 | 영어과 |
|-------------|---|--|
| 영역 | 교과의 내용을 이루는 가장 큰 분류 체계이자 최소 구성 요소로서, 교과의 열개 또는 구조를 드러낼 수 있는 것 | 이해 기능(듣기, 읽기)와 표현 기능(말하기, 쓰기)로 분류 |
| 핵심아이디어 | 영역을 관통하면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것 | 궁극적으로 영어교육을 통해 학습자들이 함양해야 하는 영역을 아우르는 포괄적인 언어 이해 및 표현 역량 |
| 지식·이해 | <ul style="list-style-type: none"> 교과 학습을 통해 알아야 할 구체적 내용과 그것에 대한 이해의 내용을 포함함. 해당 교과 영역에서 알고 이해해야 할 내용 요소, 개념, 원리를 진술하되, 교과마다 진술 방식을 달리할 수 있음. | <ul style="list-style-type: none"> 언어 형태에 대한 지식(linguistic knowledge) 언어가 사용되는 사회문화적 상황에 대한 맥락 |
| 과정·기능 | <ul style="list-style-type: none"> 지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정, 교과 고유의 절차적 지식 등을 의미함. 지식의 이해와 적용을 가능하게 하며, 학습의 결과 학생들이 교과 내용을 가지고 할 수 있어야 하는 구체적인 능력 | <ul style="list-style-type: none"> 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 과정에서 언어 요소를 가지고 유의미한 상호 과정을 통해 학습자가 영어를 내재화하는 방식 영어 사용 목적의 기능 |
| 가치·태도 | <ul style="list-style-type: none"> 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 의미함. 교과의 학습 과정에서 습득되는 교과 내용과 관련된 태도와 교과를 학습하여 내면화한 사람이 습득하게 되는 가치를 의미함. | 해당 영역의 영어 학습을 통해 내면화 될 수 있는 가치나 태도 |

02. 내용 체계

나. 영역

내용 체계의 ‘영역’은 ‘교과의 내용을 이루는 가장 큰 분류 체계이나 최소 구성 요소로서, 교과의 열개 또는 구조를 드러낼 수 있는 것’을 제시

영어과 교육과정의 영역 설정



[언어사용 목적 중심 교육내용 영역 구성]

| 영역명 | 영역의 정의 |
|--------------------|--|
| 이해 (reception) | • 말과 글뿐만 아니라 이미지, 동영상 등이 다양하게 결합된 방식으로 제공되는 영어 지식정보를 처리하고 사용하는 능력 함양 |
| 표현 (production) | • 다양한 매체를 통해 말, 글, 시청각 이미지 등을 활용하여 자신의 느낌, 생각, 의견 등을 전달하는 능력 함양 |

02. 내용 체계 및 성취기준

다. 내용 체계표 예시 - 이해 영역

| | | | | |
|---------|----|--|---|---|
| 핵심 아이디어 | | <ul style="list-style-type: none"> · 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. · 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. · 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. | | |
| 범주 | | 내용 요소 | | |
| | | 초등학교 | | 중학교 |
| | | 3~4학년 | 5~6학년 | 1~3학년 |
| 지식·이해 | 언어 | <ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 소리, 철자, 강세, 리듬, 억양 · [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 · [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 · [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 | <ul style="list-style-type: none"> · 간단한 단어, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양 · [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 · [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 · [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 | <ul style="list-style-type: none"> · 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 · [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 · [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,500단어 이내 · [별표 4] 중학교 권장 언어 형식 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> · 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시 등) · 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 이메일 등) · 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(표지판, 메모, 묘사, 안내 등) | <ul style="list-style-type: none"> · 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시, 일기 등) · 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 이메일 등) · 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 묘사, 설명, 광고 등) · 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(포스터, 감상문 등) | <ul style="list-style-type: none"> · 이야기나 서사 및 운문(수필, 단편 소설, 대본, 시, 전기문, 여행 일지 등) · 친교나 사회적 목적의 담화와 글(이메일, 소셜 미디어, 인터뷰, 초대장 등) · 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등) · 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(논설, 연설 등) |
| | 맥락 | <ul style="list-style-type: none"> · [별표 1] 소재 · 자기 주변 주제 · 간단한 의사소통 상황 및 목적 · 다양한 문화권에 속한 사람들의 비언어적 의사소통 방식 | <ul style="list-style-type: none"> · [별표 1] 소재 · 일상생활 주제 · 일상적인 의사소통 상황 및 목적 · 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 | <ul style="list-style-type: none"> · [별표 1] 소재 · 친숙한 주제 · 다양한 의사소통 상황 및 목적 · 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 |

02. 내용 체계 및 성취기준

다. 내용 체계표 - 이해 영역 예시

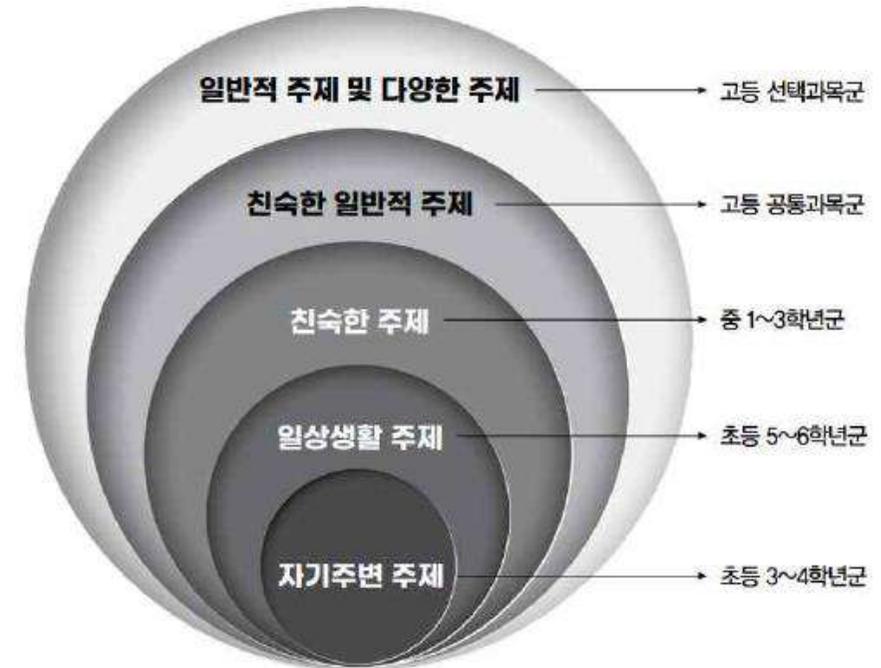
| | | | |
|---------|---|---|---|
| 핵심 아이디어 | <ul style="list-style-type: none"> · 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. · 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. · 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. | | |
| 범주 | 내용 요소 | | |
| | 초등학교 | | 중학교 |
| | 3~4학년 | 5~6학년 | 1~3학년 |
| 과정·기능 | <ul style="list-style-type: none"> · 소리 식별하기 · 알파벳 대소문자 식별하기 · 강세, 리듬, 억양 식별하기 · 소리와 철자 관계 이해하며 소리 내어 읽기 · 의미 이해하기 · 주요 정보 파악하기 · 시각 단서 활용하여 의미 추측하기 · 다양한 매체로 표현된 담화나 문장을 듣거나 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> · 강세, 리듬, 억양 식별하기 · 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽기 · 의미 이해하기 · 세부 정보 파악하기 · 중심 내용 파악하기 · 일이나 사건의 순서 파악하기 · 시각 단서 활용하여 듣거나 읽을 내용 예측하기 · 특정 정보를 찾아 듣거나 읽기 · 내용 확인하며 다시 듣거나 읽기 · 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> · 연음이나 축약된 소리 식별하기 · 세부 정보 파악하기 · 줄거리나 요지 파악하기 · 주제 파악하기 · 일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기 · 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 · 기분이나 감정 추론하기 · 의도나 목적 추론하기 · 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 · 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 · 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기 |
| 가치·태도 | <ul style="list-style-type: none"> · 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽으며 즐기는 태도 · 상대의 감정을 느끼고 공감하는 태도 · 다양한 문화와 의견을 존중하고 포용하는 태도 | | <ul style="list-style-type: none"> · 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 · 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 |

02. 내용 체계 및 성취기준

라. 내용 체계표: 지식·이해의 맥락 - 주제

2015 개정 영어과 교육과정(교육부, 2020: 25)

2022 개정 영어과 교육과정



주제명의 혼용 및 국어 표현의 오해를 줄이기 위해, 2022 개정 영어과 교육과정의 지식·이해(맥락) 내용 개발 시 주제명을 보다 **간결하고 직관적으로 이해할 수 있도록 수정**



02. 내용 체계 및 성취기준

마. 성취기준

총론의 내용 체계 설계 기준을 고려,
세 가지의 영어과 성취기준 개발 원리 적용



- **교과 역량에 근거한** 영어과 목표와 연계, 영어과 목표가 고루 반영되도록 성취기준 개발
- 학년군 및 학교급별 내용 적정성과 언어 기능의 발달을 고려하여 성취기준의 양과 수준을 설정
- 내용체계표의 세 가지 범주인 **[지식·이해]**, **[과정·기능]**, **[가치·태도]**를 고려하여 개발

2022 개정 영어과 교육과정의
교과 역량 반영



- **자기관리 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량** 등을 고려한 성취기준 추가 개발
- 정의적 요소를 포함시키거나 학습 전략을 명료하게 제시한 성취기준 추가 개발

02. 내용 체계 및 성취기준

마. 성취기준

1 성취기준의 조정



- 학교급 간 연계와 위계가 강화되도록 학년 군별 성취기준의 수 조정을 통한 학습량 적정화
- 2022 개정 교육과정: 초·중학교에서 학교 자율 시간 확보 및 운영, 고등학교에서는 고교학점제 도입으로 인해 기존 수업 시수가 조정됨에 따라 학교급별 성취기준 수 조정

[2015개정 영어과 교육과정과 2022개정 영어과 교육과정의 수업 시수 변화표]

| 영역 | 수업 시간 수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------|----|-------|-----|-------|-----|------|-----|-------------------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|--|-------|--|-------|--|------|--|
| | 2015개정 영어과 교육과정* | | | | | | | | 2022개정 영어과 교육과정** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 초등학교 | | | | 중학교 | | | | 고등학교 | | | | 초등학교 | | | | 중학교 | | | | 고등학교 | | | |
| | 3·4학년 | | 5·6학년 | | 1·3학년 | | 공통영어 | | 3·4학년 | | 5·6학년 | | 1·3학년 | | 공통영어 | | 3·4학년 | | 5·6학년 | | 1·3학년 | | 공통영어 | |
| 영어 | 136 | | 204 | | 340 | | 136 | | 136 | | 204 | | 340 | | 128** | | | | | | | | | |
| 연간수업시수 | 68 | 68 | 102 | 102 | 113 | 113 | 113 | 136 | 68 | 68 | 102 | 102 | 113 | 113 | 113 | 128 | | | | | | | | |

*초등학교 - 학년 군별로 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수(1시간 수업·40분)

중학교 - 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수(1시간 수업·45분)

고등학교 - 1단위 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량

**초·중학교 - 한 학기 16회(수업)+1회(자율 운영)

***고등학교 - 1학점 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량

02. 내용 체계 및 성취기준

마. 성취기준

2 영역별 성취기준의 양적 균형을 고려하여 성취기준 개발



- 영어과의 궁극적인 주요 목표를 고려하여 언어 네 기능의 균형적인 능력 함양 도모
- 교육 환경의 현실과 음성 언어와 문자 언어의 동시 학습의 필요성 등을 고려하여 2022 개정 영어과 교육과정에서는 초등학교 3~4학년군부터 언어 네 기능의 균형적인 교육이 시작될 수 있도록 영역별 성취기준의 수 조정

[2015개정 영어과 교육과정과 2022개정 영어과 교육과정의 성취기준 수 변화]

| 영역 | 성취 기준 수 | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-------|-------|------|-----------------|-------|-------|-------|---------|----|
| | 2015개정 영어과 교육과정 | | | | 2022개정 영어과 교육과정 | | | | | |
| | 초등학교 | | 중학교 | 고등학교 | | 초등학교 | | 중학교 | 고등학교 | |
| | 3~4학년 | 5~6학년 | 1~3학년 | 공통영어 | | 3~4학년 | 5~6학년 | 1~3학년 | 공통영어1,2 | |
| 듣기 | 7 | 7 | 9 | 5 | 이해 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 |
| 말하기 | 7 | 7 | 10 | 4 | | | | | | |
| 읽기 | 5 | 4 | 9 | 6 | 표현 | 10 | 10 | 11 | 8 | 9 |
| 쓰기 | 3 | 5 | 6 | 6 | | | | | | |
| 합계 | 22 | 23 | 34 | 22 | 합계 | 20 | 20 | 21 | 16 | 17 |

02. 내용 체계 및 성취기준

마. 성취기준

2 영역별 성취기준의 양적 균형을 고려하여 성취기준 개발

| 선택중심 교육과정 성취기준수 | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| 과목 | 2015 개정 영어과 교육과정 | 2022 개정 영어과 교육과정 |
| 기본영어 | 21 | 기본영어 1: 16 기본영어 2: 16 |
| 공통영어 | 21 | 공통영어 1: 16 공통영어 2: 17 |
| 영어 I | 22 | 16 |
| 영어 II | 23 | 17 |
| 영어 독해와 작문 | 12 | 17 |
| 직무 영어 | 해당 없음 | 8 |
| 영어 발표와 토론 | 해당 없음 | 16 |
| 심화 영어 | 32(심화 영어 I) 32(심화 영어 II) | 16 |
| 영미 문학 읽기 | 14 | 8 |
| 심화 영어 독해와 작문* | 비교 불가 | 17 |
| 실생활 영어 회화 | 10(영어 회화) | 9 |
| 미디어 영어 | 해당 없음 | 10 |
| 세계 문화와 영어 | 해당 없음 | 10 |

* 심화 영어 독해와 작문의 경우, 2015 개정 교육과정에서는 심화 영어 독해 I, 심화 영어 작문 I, II로 분류되어 있어서, 2022 개정 심화 영어 독해와 작문과 비교 불가능

02. 내용 체계 및 성취기준

마. 성취기준

3 영어 교과 목표 및 학생의 발달 수준을 고려하여 성취기준의 수준 재설정

0



CEFR(유럽 언어 공통 기준, Common European Framework of Reference for Languages)의 수준 및 학업성취 도달에 필요한 필요 수업 시수를 고려하여 성취기준의 수준 설정

0



초등학생의 영어 기초 문해력 및 학년군 간 연계성 강화를 위해 성취기준 보강

0



중학교는 언어 네 기능의 영역 간 비중과 학생의 인지적 수준을 고려하여 표현기능 영역의 성취기준 보강

□ 목표에 따른 내용 체계와 성취기준 연계

- 자기 관리 역량

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
초등학교



둘째, 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기 주도적으로 영어 학습을 지속한다.

내용체계 - 과정·기능

- 시각 단서 활용하여 듣거나 읽을 내용 예측하기
- 특정 정보를 찾아 듣거나 읽기
- 내용 확인하며 다시 듣거나 읽기
- 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기

내용체계 - 가치·태도

- 흥미와 자신감을 갖고 듣거나 읽으며 즐기는 태도

성취기준

- [6영01-07] 적절한 전략을 활용하여 일상생활 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽는다.
- [6영01-08] 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽는다.

□ 목표에 따른 내용 체계와 성취기준 연계

- 공동체 역량

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
초등학교



셋째, 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.

내용체계 - 지식·이해

- 다양한 문화권에 속한 사람들의 비언어적 의사소통 방식

내용체계 - 가치·태도

- 대화 예절을 지키고 협력하며 의사소통 활동에 참여하는 태도

성취기준

- [4영01-10] 자기 주변 주제나 문화에 관한 담화나 문장을 존중의 태도로 듣거나 읽는다.
- [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.

▣ 초등학교 성취 기준 신설

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
초등학교

창의적 사고

4영02-09

적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다.

6영02-09

적절한 매체와 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현한다.

심미적 감성

4영01-09

시, 노래, 이야기를 공감하며 듣는다.

6영01-09

시, 노래, 이야기를 공감하며 듣거나 읽는다.

지식정보처리

4영01-08

다양한 매체로 표현된 담화나 문장을 흥미를 가지고 듣거나 읽는다.

6영01-08

다양한 매체로 표현된 담화나 글을 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽는다.

초등학교 읽기·쓰기 교육 강화

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
초등학교

파닉스 교육의 강화

2015 개정

[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하며 낱말을 읽을 수 있다.

2022 개정

[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.

3~4학년군 표현 영역 성취기준 신설

[4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다.

성취기준 해설 제공

[4영01-04] 이 성취기준은 단어, 어구, 문장의 개별 소리와 철자 관계에 주목하며 소리 내어 읽음으로써 독자적인 문자 해독의 기초를 형성하는 데 초점이 있다. 초기 학습 단계에서는 소리와 철자 관계가 규칙적이면서 친숙한 단어를 읽고, 나아가 두음이나 각운이 같은 단어를 포함한 어구나 문장, 의미를 알고 있는 어구나 문장을 반복하여 읽으며 소리와 철자 관계를 이해하는 것을 의미한다.

▣ 초등학교 읽기·쓰기 통합 교육

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

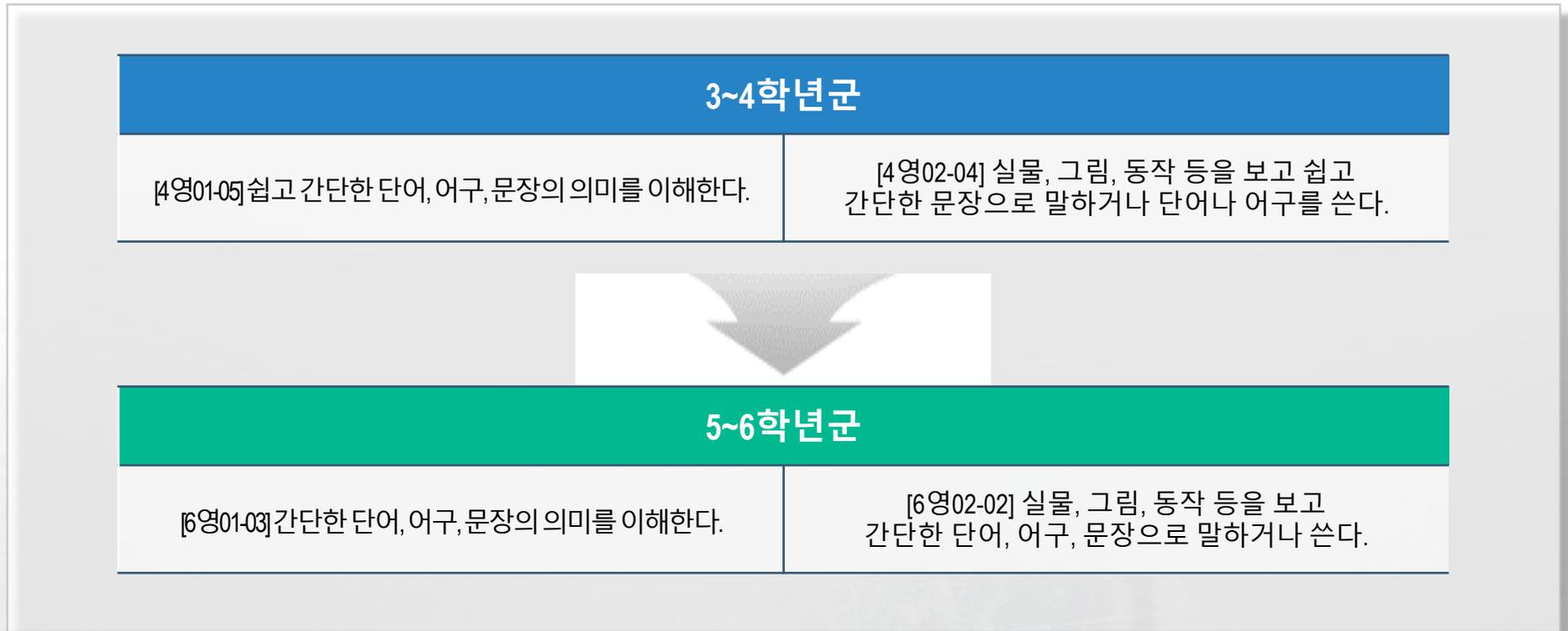
Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
초등학교



☐ 초등학교 학년군별 연계성 제고

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
초등학교



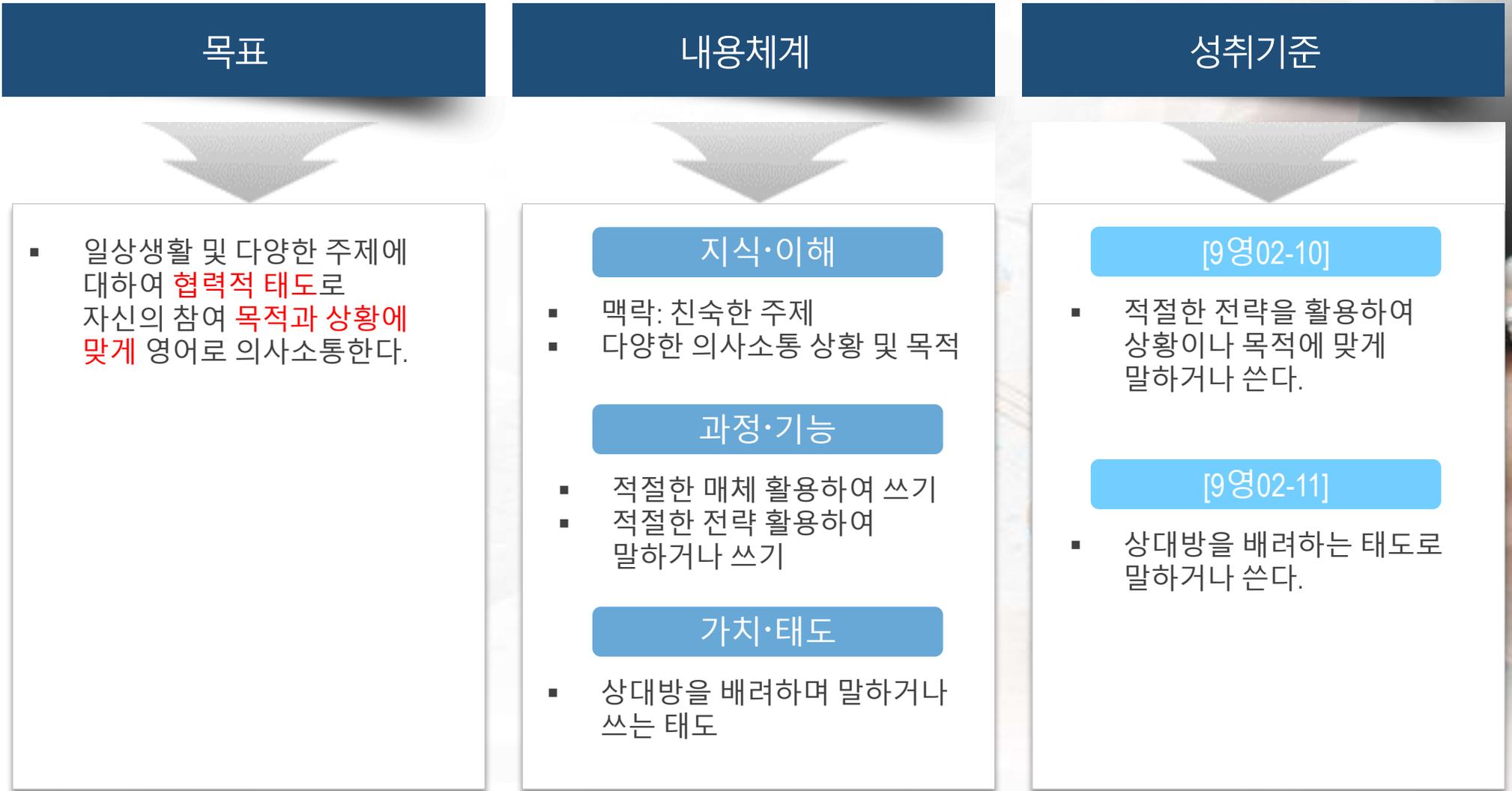
5~6학년군에서 글 수준 읽기와 쓰기로 급격한 비약이 일어나지 않도록 성취기준 개선



□ 목표에 따른 내용 체계와 성취기준 연계

- 협력적 소통 역량

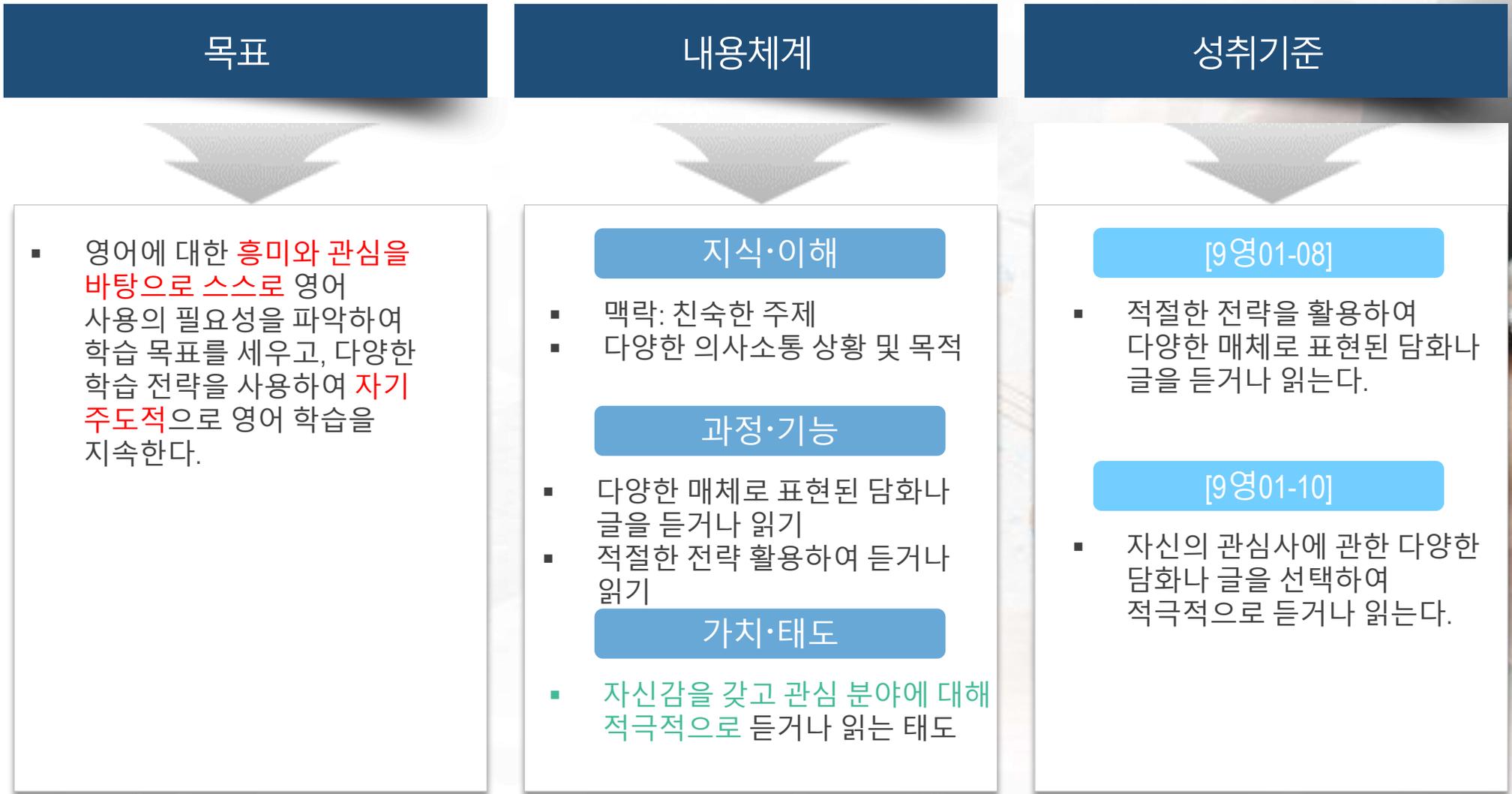
2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징
 Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
 중학교



▣ 목표에 따른 내용 체계와 성취기준 연계

- 자기관리 역량

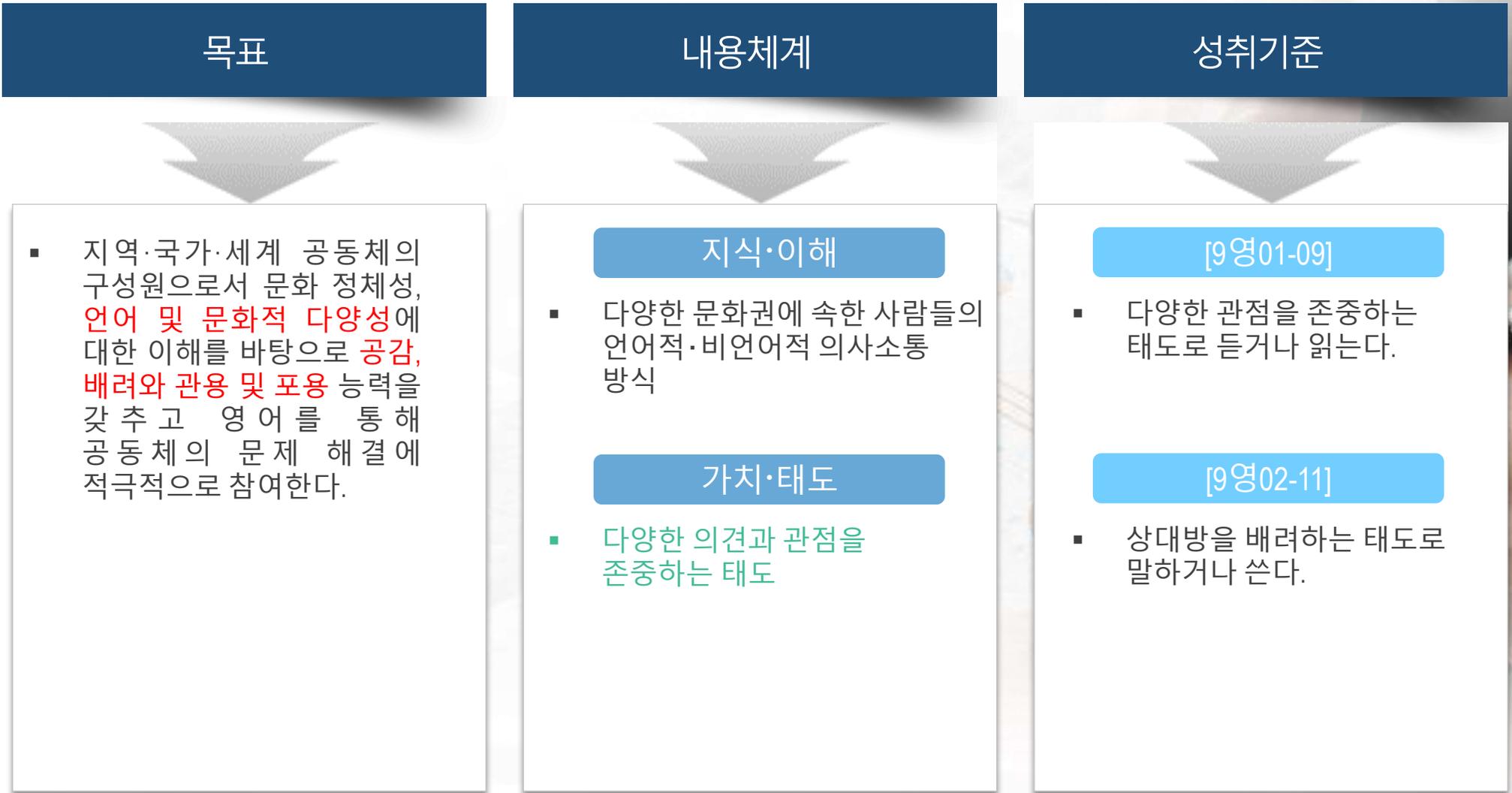
2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징
 Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
 중학교



□ 목표에 따른 내용 체계와 성취기준 연계

- 공동체 역량

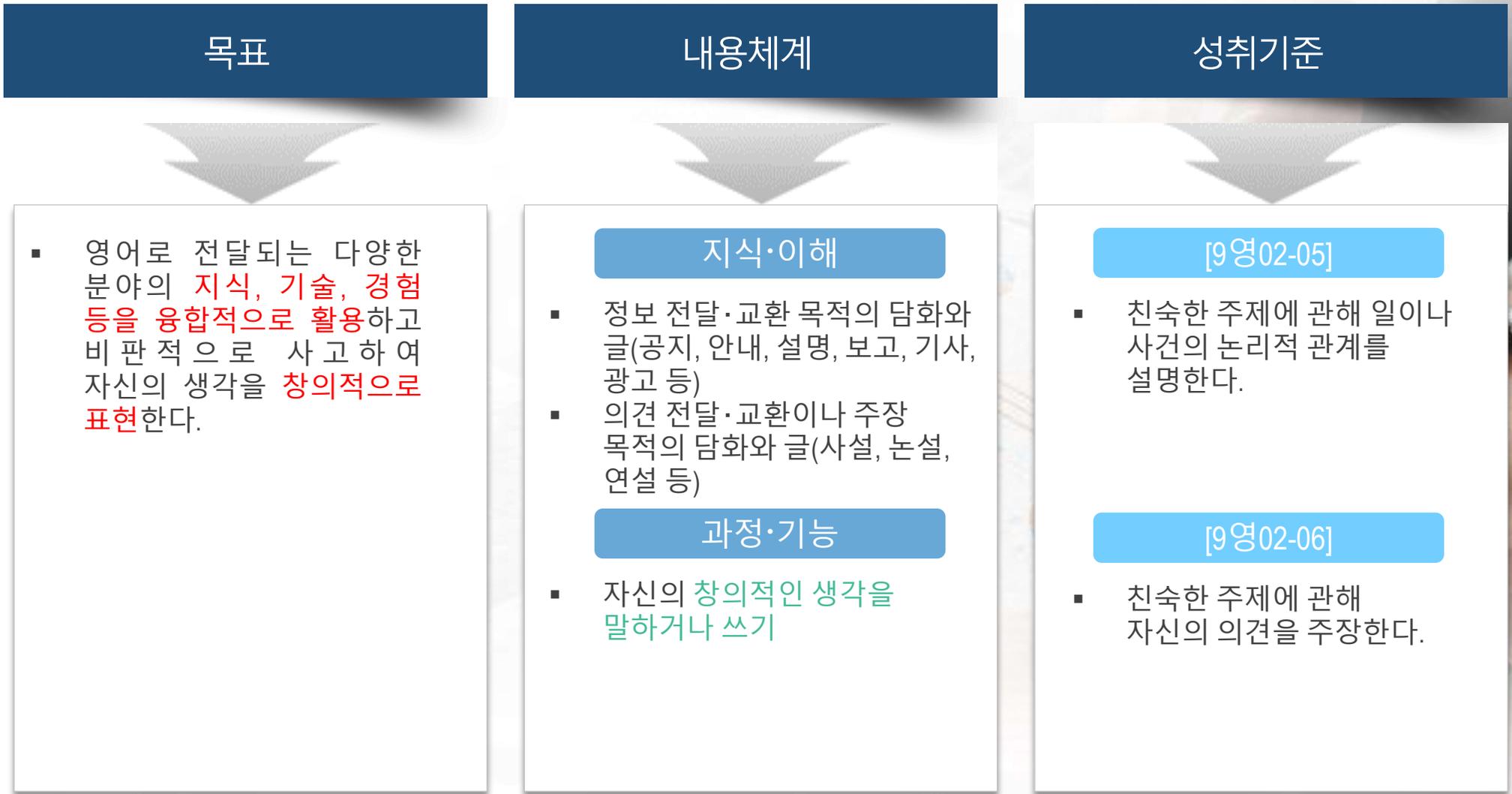
2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징
 Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
 중학교



▣ 목표에 따른 내용 체계와 성취기준 연계

- 창의적 사고 역량

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징
 Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
 중학교



▣ 중학교 성취기준 신설

2022 개정 영어과 교육과정 개정의 방향 및 특징

Ⅲ. 2022 개정 영어과 교육과정의 주요 개정 내용:
중학교

이해

9영01-08

적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.

9영01-09

다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.

9영01-10

자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.

표현

9영02-09

적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.

9영02-10

적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.

9영02-11

상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.

03. 고등학교 선택과목군

가. 선택과목 재구조화



선택과목 재구조화

- ‘고교학점제 종합추진계획(2021.2.)’에서 제시하는 고등학교 선택과목군의 구분 반영
- 총론의 ‘학습자 맞춤형 교육과정 체제 구축’ 추진 방향과 부합
- ‘인문·사회·과학·기술·예술 등의 공통 기초 소양을 바탕으로 학교급별 특성에 맞는 범위에서 자기 설계 진로에 적합한 선택 학습이 가능하도록 지원’(황규호, 2021, p. 16)
- 영어 네 기능의 균형적 학습 고려
- 기초부터 심화까지 과목의 위계 고려
- 융합선택 과목: 실생활 체험 및 응용을 위한 과목
- 진로선택 과목: 교과별 심화학습(일반선택 과목의 심화 과정) 및 진로 관련 과목

03. 고등학교 선택과목군

나. 선택과목 개발 방향

[고등학교 영어과 선택과목 편제표]

| 공통 과목 | 선택 과목 | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 일반선택 | 진로선택 | 융합선택 |
| 공통 영어 1 공통 영어 2 기본 영어 1 기본 영어 2 | 영어 I 영어 II 영어 독해와 작문 | 영미문학 읽기 영어 발표와 토론 심화 영어 심화 영어 독해와 작문 직무 영어 | 실생활 영어 회화 미디어 영어 세계 문화와 영어 |

03. 고등학교 선택과목군

다. 선택과목 구성 및 위계

[<어휘 수에 따른 영어과 고등학교 선택과목 위계표>]

| 2022 개정 고등학교 선택과목 어휘 수 | | |
|------------------------|--------------|----------|
| 과목명 | | 어휘수 |
| 공통 | 기본 영어 | 1,600 내외 |
| | 공통 영어 | 1,800 내외 |
| 일반 선택 | 영어 I | 2,000 이내 |
| | 영어 독해와 작문 | 2,200 이내 |
| | 영어 II | 2,500 이내 |
| 진로 선택 | 직무 영어 | 2,000 이내 |
| | 영어 발표와 토론 | 2,500 이내 |
| | 심화 영어 | 2,800 이내 |
| | 영미 문학 읽기 | 3,000 이내 |
| | 심화 영어 독해와 작문 | 3,500 이내 |
| 융합 선택 | 실생활 영어 회화 | 1,500 이내 |
| | 미디어 영어 | 2,000 이내 |
| | 세계 문화와 영어 | 2,200 이내 |

04. 교수학습 및 평가의 방향



교수·학습

◆ 디지털·AI 교육환경 반영 및 실생활 맥락과 연계된 교수·학습 방법 제시

- 대면 의사소통뿐만 아니라 온라인 기반 매체, 디지털 프로그램 등 다양한 도구를 활용한 교수·학습 방법 안내
- 온라인 수업 또는 온·오프라인 블렌디드 수업을 운영할 경우의 교수·학습 방법에 대한 안내
- 교과 역량 함양 및 생태전환교육, 민주시민교육, 디지털·AI 소양 교육 등을 구현하기 위한 교수·학습 방법 제시
- 고교학점제에서 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 방법 제시

평가

◆ 역량 함양, 개별 맞춤형 평가, 교사의 디지털 에듀테크 활용 평가 등 다양한 목적 및 방식의 평가 방법 제시

- 최신의 테크놀로지를 활용한 언어 기능별 다양한 평가 방법 제시
- 과정 중심 평가를 구현하기 위한 온라인 플랫폼 활용 학습기록 관리 및 포트폴리오 평가 등의 평가 방법 안내



[별표 1] 소재

◆ 최근의 사회 변화와 활용성을 고려하여 소재 목록 내용 점검 및 수정

- 2015 개정 영어과 교육과정에서 번호순으로 나열되어 있는 소재를 아홉 개의 대범주(개인생활, 가정생활, 학교생활, 사회생활, 문화, 민주시민, 생태전환, 디지털·인공지능, 일반교양)로 유목화
- 유목화 과정에서 소재 범주가 가장 많은 개인, 가정, 학교, 사회생활의 범주로 나누고, 총론에서 국가 사회적 요구에 해당하는 민주시민, 생태전환, 디지털·AI 등의 범주 추가, 기존 교육과정의 소재 중에서 문화와 일반교양에 해당하는 소재의 범주화

| 연번 | 범주 | 세부 내용 |
|----|---------|--|
| 1 | 개인생활 관련 | - 취미, 오락, 여행, 운동, 쇼핑 등 여가 선택에 관한 내용 - 보건, 위생, 영양 등 개인 건강 관리에 관한 내용 - 생일, 관심사, 생활 방식 등 개인 일상에 관한 내용 |
| 2 | 가정생활 관련 | - 의복, 음식, 주거 등의 내용 - 명절, 가족 행사, 집안일 등 가정 일상에 관한 내용 |
| 3 | 학교생활 관련 | - 다양한 교육 내용 및 방법, 학교 활동, 교우 관계, 진로, 진학 등 학교 일상에 관한 내용 |
| 4 | 사회생활 관련 | - 일, 노동, 직업 윤리 등 근로에 관한 내용 - 서신 왕래, 소셜 미디어 등의 온라인 활동, 면대면 대화 등 대인 관계에 관한 내용 - 회의, 지역 행사, 졸업, 결혼, 장례식 등 사회적 행사에 관한 내용 |

05. [별표] 영역



별표 2 의사소통 기능과 예시문

- ◆ **의사소통 기능과 예시문은 실생활에 자연스러운 표현인지 적합성 검토**
 - 의사소통 기능 예시문 중 △로 표시된 초등영어 사용 권장 예시문 삭제
 - 의사소통 기능이 아닌 지정된 예시문만을 사용하게 교과서 내용의 다양성을 저해하는 요인으로 작용
 - 의사소통 기능을 구현할 예시문은 학교급별 언어형식을 고려하여 선별하여 활용할 것을 권장, 학교급별 언어형식에 적합한 의사소통 기능 표현을 사용하도록 유도
- ◆ **의사소통 기능을 말하기 뿐만 아니라 쓰기에도 활용하도록 범주 및 세부 내용 재정리**

| 영역 | 범주 | 세부 내용 |
|----------|--------------|-------------------|
| Ⅲ. 담화와 글 | 2. 담화·글 구성하기 | 2.1. 대화 시작하기 |
| | | 2.2. 내용 시작·전환 알리기 |
| | | 2.3. 주제 소개하기 |
| | | 2.4. 질문 요청·응대하기 |
| | | 2.5. 의견 묻거나 표현하기 |
| | | 2.6. 예시 들기 |
| | | 2.7. 열거하기 |
| | | ... |



[별표 3] 어휘

- ◆ 기본 어휘 목록 수정 및 학년군별 학습 어휘 수 조정
 - 2015 개정 영어과 교육과정에서는 초등학교에서 사용할 수 있는 어휘의 범위가 좁고, 중학교 3학년과 고등학교 1학년 간의 차이가 크며, 고등학교는 대학수학능력시험과의 차이가 크다는 문제점 제기
 - 학교군별 학습 어휘 수가 적정한지에 대한 전문가 검토 및 현장 의견 수렴하여 어휘 수 확대
 - 초등학교 사용 권장 어휘(800개) 표기 유지
 - 중학교 및 고등학교 공통과목 사용 권장 어휘(1,200개) 표기
 - 기본어휘목록은 단어군(word family)의 대표형으로 제시
 - 기본어휘 대표형에 포함될 파생 접사에 의한 변이형의 범위 조정(굴절 변이형 및 36개 변이형 예시 제시)
 - 기본 어휘 관련 지침 중 교과서 개발자를 위한 지침은 삭제하였고, 이는 교과용도서 개발을 위한 안내 자료에 포함
 - 외래어 목록 삭제

05. [별표] 영역



[별표 4] 의사소통에 필요한 언어 형식

- ◆ 학습 시작 권장 학교급 선정에 대한 근거 확보
 - 언어 형식의 표현을 점검하여 학교급 간 위계를 조정
 - [별표 2] 의사소통 기능과 예시문과의 연계 및 위계를 점검하여 조정
- ◆ 범주명을 영어로 제시

| 범주 | 예문 | 학습 시작 권장 학교급 | | |
|---------------------------|---|--------------|---|---|
| | | 초 | 중 | 고 |
| 5. Substitute Expressions | I don't like the black coat, but I like the brown one. | | ● | |
| | These cups are dirty. Could I have some clean ones? | | ● | |
| | I have three books. One is mine. The others are yours. | | ● | |
| | The chocolate cookie is sweet. I'm going to have another one. | | ● | |
| | The climate of Seoul is milder than that of New York. | | ● | |
| | The ears of rabbits are longer than those of squirrels. | | ● | |
| | I'd like to write a diary, but I'm too busy to do so. | | | ● |



감사합니다.
